T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

2025-2026 MÜFREDATI DERS İÇERİKLERİ

DERSLER (1. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
AİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I	**Z**	**2**	**0**	**2**	**2**
Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Millî'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.					
YDİ107 İngilizce I	**Z**	**2**	**0**	**2**	**2**
Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtma, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişi tarifi vb.).					
TRD109 Türk Dili I	**Z**	**2**	**0**	**2**	**2**
Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.					
EGT1103 Bilişim Teknolojileri	**Z**	**3**	**0**	**3**	**5**
Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.					
EGT1101 Eğitime Giriş	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.					
OÖÖ1101 Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	**Z**	**3**	**0**	**3**	**5**
Erken çocukluğun tanımı ve ilkeleri; erken çocukluk eğitiminde temel olan görüşler ve tarihsel gelişimi; Türkiye'de ve dünyada erken çocukluk eğitimi; çocuğun gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri; okul öncesi öğretmeninin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri; erken çocukluk eğitiminde ailenin rolü ve önemi.					
OÖÖ1103 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-I	**Z**	**2**	**0**	**2**	**5**
Bu ders, erken çocukluk dönemi yaş grubunun öğretmen adaylarının genel olarak insan gelişimi ve özellikle de erken çocukluk dönemi (0-3 yaş) gelişimiyle ilgili bilgilendirmek amacıyla tasarlanmıştır. Bu derste çocuk gelişim biliminin tanıtımı, genel kavramları ve bu alandaki kuramlar anlatılacaktır. Ayrıca doğum öncesi gelişim ve ilk çocukluk dönemini (0-3 yaş dönemi) kapsayacak şekilde fiziksel, motor, bilişsel, sosyal, duygusal, ahlak ve cinsel gelişim basamakları ele alınacaktır.					

OÖÖ1105 Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	Z	2	0	2	6
Çocuk sağlığı ile ilgili temel kavramlar, çocukların fiziksel ve ruhsal iyilik hâli, hijyen alışkanlıkları ve temizlik eğitimi, çocuk beslenmesi, sık görülen çocuk hastalıkları ve korunma yolları, okul öncesi dönemde güvenlik, kazaları önleme yöntemleri ve çocuklara yönelik ilk yardım uygulamaları. Ayrıca sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamlarının oluşturulmasına ilişkin pratik bilgiler ile Maarif Modeli doğrultusunda bireyin bütüncül sağlığını destekleyici pedagojik yaklaşımlar.					
OÖÖ1107 Üniversite Hayatına Giriş	**Z**	**0**	**1**	**0**	**0**
Bu dersin amacı, üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamalarını desteklemek, akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak ve üniversite kültürü ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.					
DERSLER (1. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	**Z/S**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
AİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarih II	**Z**	**2**	**0**	**2**	**2**
Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.					
YDİ108 İngilizce II	**Z**	**2**	**0**	**2**	**2**
Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.)					
TRD110 Türk Dili II	**Z**	**2**	**0**	**2**	**2**
Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.					
EGT1102 Eğitim Psikolojisi	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Eğitim psikolojisi dersi, bireyin yaşam boyu gelişimini bilişsel, psikososyal, dil, kişilik ve ahlak gelişimi gibi temel alanlar üzerinden inceleyerek gelişim psikolojisine giriş yapar. Gelişim ilkeleri, gelişim dönemleri ve farklı gelişim alanları üzerinde durularak bireyin fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimi incelenmektedir. Bilişsel ve psikososyal gelişim kuramları karşılaştırılarak öğrencilerin bireysel farklılıkları anlamalarına katkı sağlanmaktadır. Kişilik ve zeka gelişimi konularında bireyin öğrenme süreçlerine etkisi değerlendirilmektedir. Davranışçı, sosyal ve bilişsel öğrenme kuramları, öğrenme sürecindeki etkileriyle ele alınmakta; Gestalt öğrenme kuramı ve bilgi işleme modeli ile bilişsel süreçler detaylandırılmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımın eğitim süreçlerine entegrasyonu, öğrencinin aktif katılımını teşvik eden öğrenme ortamlarının tasarlanmasına yönelik olarak ele alınmaktadır. Son olarak, motivasyon kuramları ve sınıf yönetimi stratejileri değerlendirilerek, eğitim ortamlarında etkili öğrenme ve öğretim süreçlerinin oluşturulmasına yönelik bilgi ve beceriler kazandırılmaktadır.					
OÖÖ1102 Okul Öncesi Öğretmenleri Meslek Etiği	**Z**	**2**	**0**	**2**	**2**
Ders kapsamında, meslek etiği kavramı, eğitimde etik ilkeler, öğretmenlik mesleğine özgü etik davranışlar, erken çocukluk döneminde öğretmenin rolü ve sorumlulukları ele alınmaktadır. Ayrıca çocuk hakları, mesleki gizlilik, aile ile ilişkilerde etik tutum, meslektaşlar arası iletişimde etik yaklaşım, kurumsal etik kültür ve etik dışı davranışlara karşı müdahale yolları gibi konular üzerinde durulmaktadır. Öğrenciler, gerçek yaşam örnekleri ve vaka analizleri aracılığıyla etik sorunları tanıma, değerlendirme ve çözüm üretme becerisi kazanırlar. Ders, öğretmen adaylarının bireysel vicdanlarını geliştirmelerini ve mesleki duruşlarını güçlendirmelerini desteklerken aynı zamanda Maarif Modeli'nde vurgulanan erdem, sorumluluk ve anlam boyutlarıyla da doğrudan örtüşmektedir. Bu yönüyle ders, etik ilkelere dayalı bir öğretmen kimliği geliştirilmesine katkı sunar.					
OÖÖ1104 Erken Çocuklukta Kuram, Model ve Yaklaşımlar	**Z**	**2**	**0**	**2**	**4**
Erken çocukluk eğitiminin tarihsel gelişimi; Piaget, Vygotsky, Erikson, Montessori, Reggio Emilia, High Scope, Bank Street ve Waldorf gibi yaklaşımların temel ilkeleri ve sınıf uygulamalarına yansımaları; davranışçı, bilişsel ve sosyal öğrenme					

kuramları; çocuk merkezli eğitim anlayışı; çevresel etmenlerin etkisi; çoklu zekâ kuramı, yapılandırmacı yaklaşım; oyun temelli öğrenme; eğitimde etik ve kapsayıcılık.

OÖÖ1106 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim-II	**Z**	**3**	**0**	**3**	**5**

Bu ders, erken çocukluk dönemi yaş grubu öğretmen adaylarını, genel olarak insan gelişimi ve özellikle de erken çocukluk dönemi (3-6 yaş) gelişimiyle ilgili bilgilendirmek amacıyla tasarlanmıştır. Bu derste çocuk gelişim biliminin tanıtımı, genel kavramları ve bu alandaki kuramlar anlatılacaktır. Ayrıca erken çocukluk dönemindeki (3-6 yaş dönemi) fiziksel, motor, bilişsel, sosyal, duygusal, ahlak ve cinsel gelişim basamakları ele alınacaktır.

OÖÖ1108 Okul Deneyimi	**Z**	**2**	**3**	**4**	**6**

Bu derste öğretmen adayları, erken çocukluk eğitim kurumlarında gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerini yerinde gözlemleyerek teorik bilgilerini pratikle birleştirme fırsatı bulurlar. Öğrenciler, okul ortamının yapısını ve işleyişini tanıyarak, öğretmen-çocuk etkileşimini gözlemler ve sınıf yönetimi süreçlerine dair bilgi edinirler. Gelişimsel uygunluk çerçevesinde hazırlanan günlük planların uygulanışını inceleyerek etkinlik hazırlığı, materyal seçimi, sınıf içi uygulama ve değerlendirme süreçlerine katılım sağlarlar. Ayrıca çocukların bireysel farklılıklarını ve gelişim özelliklerini dikkate alarak kapsayıcı eğitim yaklaşımlarını gözlemleme ve uygulama becerisi geliştirirler. Değerler eğitimi, sosyal-duygusal destek ve oyun temelli öğrenme gibi erken çocukluk eğitimine özgü süreçlerin sınıf ortamında nasıl yer aldığı üzerine değerlendirmeler yaparlar. Ders süresince etik kurallar doğrultusunda hareket etmeleri ve öğretmenlik meslek etiği konusunda farkındalık geliştirmeleri beklenir.

DERSLER (2. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	**Z/S**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
EGT2101 Öğretim İlke ve Yöntemleri	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**

Öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri, öğretim yöntemleri, öğretim teknikleri

OÖÖ2101 Erken Çocuklukta Materyal Geliştirme	**Z**	**3**	**0**	**3**	**4**

Bu ders, erken çocukluk döneminde materyallerin eğitsel işlevini ve çocukların gelişim özelliklerine uygun materyal kullanımını ele almaktadır. Doğal, geri dönüştürülebilir, ticari ve öğretmen yapımı materyal türleri tanıtılarak; bilişsel, dilsel, sosyal-duygusal ve motor gelişimi destekleyen materyallerin seçimi ve kullanımı üzerinde durulur. Sanat, oyun, fen ve matematik etkinlikleri için materyal tasarımı uygulamalı olarak ele alınırken, değer temelli ve kültürel açıdan duyarlı materyallerin geliştirilmesi de vurgulanır. Ders kapsamında ayrıca materyal güvenliği, hijyen kuralları ve etik kullanım ilkeleri tartışılır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda estetik, erdem ve işlevselliği bir araya getiren materyallerin tasarımı üzerinde durulur. Materyal değerlendirme kriterleri açıklanır ve öğrencilerin kendi materyallerini tasarlayıp sunmaları beklenir.

OÖÖ2103 Okul Öncesi Eğitim Programları	**Z**	**3**	**0**	**3**	**4**

Eğitim programının önemi, ilkeleri ve ögeleri; Türkiye'de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci; Türkiye'de uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, ortam özellikleri, etkinlikler, programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulama ve değerlendirme; okul öncesi eğitim programı ile ilgili sınıf içi uygulamalı çalışmalar.

OÖÖ2105 Çocuk Ruh Sağlığı	**Z**	**3**	**0**	**3**	**4**

Çocuk ruh sağlığına giriş; gelişimsel dönemler ve ruhsal ihtiyaçlar; bağlanma kuramları; ruhsal dayanıklılık (rezilyans); stres, kaygı ve travma; davranışsal ve duygusal problemler; dikkat eksikliği ve hiperaktivite; otizm spektrum bozukluğu; çocukta duygular ve duygusal düzenleme; aile ve öğretmen tutumlarının ruh sağlığına etkisi; okul öncesi dönemde öğretmenin destekleyici rolü; erken tanı, yönlendirme ve müdahale ilkeleri.

OÖÖ2107 Erken Çocukluk Eğitiminde Teknoloji Entegrasyonu	**Z**	**3**	**0**	**3**	**4**

Bu ders kapsamında; teknoloji nedir, teknoloji kullanımında temel kavramlar, erken çocukluk eğitiminde teknoloji entegrasyonunda dikkat edilmesi gerekenler ve kabul edilmesi gereken ilkeler, erken çocukluk eğitimi sınıflarında teknopedagojik eğitim, sınıflarda teknoloji kullanım ögeleri (sesli kitaplar, e-kitaplar, bilgisayar ve tabletler, sesli klavyeler, kodlama ve kodlama araçları, mobil uygulamalar, web 2 araçları, yapay zeka vb.), teknoloji kullanım ögelerinin bulunması/tasarlanması, planlara yansıması ve değerlendirilmesi yer almaktadır.

DERSLER (2. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	**Z/S**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
EGT2102 Öğretim Teknolojileri	Z	2	0	2	3

Öğretim Teknolojilerinde Temel Kavramlar, Öğretim Teknolojisinin Tarihsel Değişimi, Öğretimde planlama, Teknoloji entegrasyonu ve Modelleri, Öğretim tasarım modelleri, Web araçları, 21. yy Becerileri Ediniminde Dijitalleşen Roller, Öğretim Materyallerinin seçimi, Öğretim materyallerinin hazırlanması, Tasarım ilkeleri ve Tasarım Ögeleri, Materyallerin sınıflandırılması, Materyal Değerlendirme Ölçütleri, Eğitimde Yeni teknolojiler

OÖÖ2122 Topluma Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	3
Bu ders, öğrencilerin topluma karşı sorumluluk bilinci geliştirmelerini ve toplumsal sorunlara duyarlı bireyler olarak aktif rol almalarını amaçlayan uygulamalı bir derstir. Dersin başlangıcında toplum, sosyal sorumluluk ve topluma hizmet kavramları ele alınarak teorik bir çerçeve sunulur. Öğrenciler, içinde yaşadıkları toplumun güncel sorunlarını belirleyerek bu alanlarda ne tür katkılar sunabileceklerini tartışırlar. Süreç içinde öğrencilerden çözüm odaklı, özgün ve uygulanabilir projeler geliştirmeleri beklenir. Proje üretiminden sunumuna kadar geçen süreçte, grup çalışmaları, gönüllülük esasına dayalı katılımlar, bilimsel etkinliklere izleyici ya da konuşmacı olarak katılım gibi faaliyetlerle öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilir. Dersin sonunda öğrenciler, bilgi ve becerilerini kullanarak geliştirdikleri projeleri raporlaştırır, sunar ve toplumsal katkılarını değerlendirirler.					
OÖÖ2102 Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı	**Z**	**3**	**0**	**3**	**4**
Bu ders, erken çocukluk gelişimi ile çocuk edebiyatı arasındaki ilişkiyi ele alır. Çocuk edebiyatının tanımı, tarihçesi ve eğitimdeki rolüyle birlikte; masal, hikâye, şiir, tekerleme, ninni ve fabl gibi türler kuramsal ve uygulamalı olarak incelenir. Nitelikli çocuk kitapları dil, içerik, görsel tasarım ve değerler eğitimi açısından değerlendirilir. Kitap seçimi, okuma alışkanlığı kazandırma ve edebi metinlerin drama, müzik, resim gibi disiplinlerle entegrasyonu üzerinde durulur. Eleştirel okuma becerileri geliştirilir; özgün çocuk edebi ürünleri tasarlamaları teşvik edilir.					
OÖÖ2104 Erken Çocuklukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi	**Z**	**3**	**0**	**3**	**3**
Bu ders, erken çocukluk dönemindeki çocukların motor gelişim süreçlerini kuramsal ve uygulamalı boyutlarıyla ele alır. Kaba ve ince motor becerilerin gelişimsel özellikleri, hareket gelişimini etkileyen faktörler, oyun temelli ve ritim destekli hareket etkinlikleri, fiziksel uygunluk bileşenleri, çevre ve materyal kullanımı, doğa tabanlı etkinlikler ile özel gereksinimli çocuklara yönelik uyarlamalar dersin t3emel içeriğini oluşturur. Ders, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde; hareket eğitiminin değer eğitimi, karakter gelişimi ve bireysel farklılıklara saygı gibi erdem temelli öğrenme yaklaşımlarıyla bütünleştirilmesini hedefler. Ayrıca öğretmen adaylarının çocuk merkezli, güvenli ve kapsayıcı hareket etkinlikleri planlama ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi amaçlanır.					
OÖÖ1206 Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	**Z**	**3**	**0**	**3**	**3**
Oyunun tanımı, özellikleri ve türleri; oyun kuramları; oyunun gelişim alanlarıyla ilişkisi; oyun evreleri; oyun materyalleri; eğitici oyun tasarımı; oyun yoluyla öğrenme ve öğretim; oyun ortamı düzenleme; çocuk hakları ve oyun; dezavantajlı gruplarda oyun; doğal ve yapay ortamda oyun; okul öncesi eğitim programlarında oyunun yeri; çocuğun oyun davranışını gözlemleme ve değerlendirme.					
OÖÖ1208 Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Müziğin tanımı, müziğin amacı ve önemi, müzikle ilgili temel kavramlar, Müziğin çocukların gelişimindeki önemi, çocukların müzik gelişimini etkileyen faktörler, çocuklukta kullanılan teknikler, müzik türleri, Müzik etkinlikleri planlarken dikkat edilecek hususlar, yaşa göre müzk etkinliği planlamak ve değerlendirmek					
DERSLER (3. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	**Z/S**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
EGT3101 Sınıf Yönetimi	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).					
OÖÖ3101 Erken Çocuklukta Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri	**Z**	**3**	**0**	**3**	**4**
Erken çocukluk eğitimi programlarının genel özellikleri, erken çocukluk eğitiminde program ve eğitim uygulamalarına genel bakış (Gelişimsel Eğitim Programı (DAP), eğitimde evrensel tasarım, dağınık parçalar vb.), çocukluk anlayışı ve çocuk katılımı, erken çocukluk eğitimi yaklaşımlarına genel bakış (Proje Yaklaşımı, Reggio Emilia Yaklaşımı, Montessori Yaklaşımı, High Scope Yaklaşımı, Bank Street Yaklaşımı, Waldorf Yaklaşımı, Orman Okulları), erken çocuklukta etkin kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri (Soru-cevap ve tartışma, problem çözme, gezi-gözlem-alan çalışması, beyin fırtınası ve scamper, öyküleştirme (storyline) ve etkileşimli kitap okuma), bilgisayar teknolojilerinin araç olarak kullanımı					
OÖÖ3103 Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	**Z**	**3**	**0**	**3**	**5**
Fen eğitiminin amacı, önemi ve erken çocukluk dönemiyle ilişkisi; fen öğretiminde temel kavramlar; çocukların doğa olaylarını algılama biçimleri; fen etkinliklerinin planlanması ve uygulanması; deneyler, gözlem, sınıflandırma, ölçme ve çıkarım yapma gibi bilimsel süreç becerilerinin kazandırılması; fen merkezinin düzenlenmesi; materyal hazırlama; doğa gezileri; fen eğitimi etkinlik örnekleri.					
OÖÖ3105 Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	**Z**	**3**	**0**	**3**	**4**

Bu ders, sanatın erken çocukluk dönemindeki bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişime katkısını ele alır. 0-8 yaş arası çocukların sanatsal özellikleri, uygun malzeme ve tekniklerle birlikte incelenir. Resim, müzik, drama ve hareket gibi sanat türleriyle yaratıcı düşünme, estetik duyarlılık ve kendini ifade etme becerileri desteklenir. Sanatın eğitim programlarına entegrasyonu, öğretmenin rolü ve sanat ortamlarının etik ve kapsayıcı şekilde düzenlenmesi konuları da işlenir.					
OÖÖ3107 Erken çocuklukta Bilimsel Araştırma Yöntemleri	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Okul öncesi eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan metot ve tekniklerin analizi, araştırmada temel kavram ve yöntemlerin incelenmesi. Araştırmanın deseni, katılımcılar, veri toplama araçları, veri analizi ve araştırma sürecini içeren araştırma önerisi raporu hazırlama.					
DERSLER (3. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	**Z/S**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
EGT3102 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili kavramlar; Ölçmede hata; Korelasyon; Ölçme aracında bulunması gereken nitelikler: güvenirlik ve geçerlik; Eğitimde kullanılan ölçme araç ve yöntemleri; Test geliştirme süreci ve madde analizi; Test puanları üzerinde istatistiksel işlemler; Standart puanlar.					
OÖÖ3102 Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	**Z**	**3**	**0**	**3**	**5**
Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi, matematik eğitiminde ilke ve standartlar; matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; matematik eğitimi ve oyun; matematik programları (Building Blocks, STEM, GEMS (Great Explanation in Math and Science, Big Maths for Little Kids); temel matematiksel kavramlarının kazanılması, problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma, sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları, semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, ölçme, veri analiz-grafik/olasılık; matematik etkinlikleri planlama ve uygulama.					
OÖÖ3104 Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Geliştirilmesi	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Yaratıcılık kavramı ve önemi, yaratıcılıkla ilgili temel kuramlar, yaratıcı bireyin özellikleri, yaratıcılığı etkileyen faktörler, yaratıcılık ve oyun ilişkisi, erken çocukluk döneminde yaratıcılığın gelişimi, yaratıcı düşünme teknikleri, yaratıcılığı destekleyici öğrenme ortamları, yaratıcılığı ölçme ve değerlendirme, sanat, drama ve hikâye ile yaratıcı etkinlikler, öğretmenin yaratıcı rolü ve rehberliği, yaratıcılık temelli etkinlik planlama ve uygulama					
OÖÖ3106 Erken Çocukluk Eğitiminde Drama	**Z**	**4**	**0**	**4**	**5**
Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması					
OÖÖ3108 Erken Çocuklukta Araştırma Projesi	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Okul öncesi eğitimle ilgili araştırmalarda kullanılan metot ve tekniklerin analizi, araştırmada temel kavram ve yöntemlerin incelenmesi. Araştırmanın deseni, katılımcılar, veri toplama araçları, veri analizi ve araştırma sürecini içeren araştırma önerisi raporu hazırlama.					
DERSLER (4. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	**Z/S**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
EGT4101 Özel Eğitim ve Kaynaştırma	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin tarihsel gelişimi ve yasal dayanakları; özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tanılanması ve değerlendirilmesi; öğretimin bireyselleştirilmesi ve uyarlanması; bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlama süreci; uygulamalı davranış analizi; kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları; özel eğitim sürecinde ailenin eğitime katılımı ve aile ile iş birliği; özel eğitimde toplumsal uyarlamalar; farklı yetersizlik ve üstün yetenek gruplarının özellikleri; bu gruplara yönelik öğretim stratejileri; sınıf yönetimi ve davranış yönetimi yaklaşımları.					
OÖÖ4101 Öğretmenlik Uygulaması I	**Z**	**2**	**6**	**5**	**10**
Öğrenim gördüğü Okul Öncesi Öğretmenliği bölüme ilişkin özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma ve bir dersi bu doğrultuda planlayıp, raporlaştırma. Mikro-öğretim uygulamalarından yararlanma, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme-değerlendirme ve yansıtma yapma. Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayıp yürütme becerisini kazandıracak etkinliklerden yararlanma.					
OÖÖ4103 Erken Çocuklukta Karakter ve Değer Eğitimi	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Karakter ve değer eğitiminin tanımı, kapsamı ve önemi; erken çocukluk döneminde değer eğitiminin gelişimsel temelleri; temel insani değerler (saygı, sevgi, sorumluluk, dürüstlük, adalet, empati, hoşgörü vb.); ahlaki gelişim kuramları ve çocukta değer gelişimi; aile, okul ve toplumun karakter eğitimi üzerindeki etkileri; değer eğitimi yaklaşımları ve program örnekleri; oyun, hikâye, drama ve sanat yoluyla değer kazandırma; sınıf içi uygulamalarla değerlerin desteklenmesi; kapsayıcı değer					

eğitimi ve kültürel çeşitliliğe duyarlılık; okul öncesi eğitim programlarında karakter ve değer eğitiminin yeri; öğretmenin rolü ve etik sorumluluğu; değer eğitiminin değerlendirilmesi.					
OÖÖ4105 Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	**Z**	**3**	**0**	**3**	**5**
Erken çocukluk döneminde çocukları tanımanın önemi, Gözlem ve değerlendirme sürecinin temel ilkeleri, Gelişim alanları ve değerlendirme yaklaşımları, Gözlem teknikleri ve belgeleme yöntemleri, Standart ve standart olmayan değerlendirme araçları, Değerlendirme sonuçlarının yorumlanması, Gözlem raporu ve gelişim dosyası hazırlama, Aile ile değerlendirme sonuçlarını paylaşma, Değerlendirme verilerine göre bireyselleştirilmiş etkinlik planlama					
OÖÖ4107 Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	**Z**	**3**	**0**	**3**	**5**
Bu dersin içeriği, çevre eğitiminin tanımı, önemi ve temel ilkeleri; erken çocukluk döneminde çevre eğitimi yaklaşımları; çocuklarda doğa sevgisinin geliştirilmesi; sürdürülebilir yaşam farkındalığı; çevreye duyarlı etkinlikler geliştirme ve uygulama; geri dönüşüm, doğal kaynakların korunması, enerji tasarrufu gibi temel kavramlar.					
DERSLER (4. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	**Z/S**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
EGT4102 Okullarda Rehberlik	**Z**	**2**	**0**	**2**	**3**
Eğitim sürecinde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik, Psikolojik danışma ve rehberlikte başlıca hizmet türleri, Psikolojik danışma ve rehberlikte gelişimsel yaklaşımlar, Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri, Eğitsel rehberlik, mesleki rehberlik, kişisel rehberlik psikolojik danışma, Bireyi tanıma teknikleri, Okul psikolojik danışma ve rehberlik programlarının geliştirilmesi, Türkiye'de özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin örgütleniş biçimi, Personelin görev, yetki ve sorumlulukları, özel eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik.					
OÖÖ4102 Öğretmenlik Uygulaması II	**Z**	**2**	**6**	**5**	**10**
Öğrenim gördüğü Okul Öncesi Öğretmenliği bölüme ilişkin özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma ve bir dersi bu doğrultuda planlayıp, raporlaştırma. Mikro-öğretim uygulamalarından yararlanma, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme-değerlendirme ve yansıtma yapma. Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayıp yürütme becerisini kazandıracak etkinliklerden yararlanma.					
OÖÖ4104 Aile Eğitimi ve Katılımı	**Z**	**2**	**0**	**2**	**4**
Aile eğitiminin tanımı, kapsamı ve tarihsel gelişimi; aile, okul ve toplum ilişkileri; erken çocukluk döneminde aile katılımının önemi ve çocuk gelişimine etkileri; aile katılımı türleri ve düzeyleri; etkili aile iletişimi ve öğretmen-aile iş birliği; farklı sosyo-kültürel yapılarda aile eğitimi yaklaşımları; aile eğitimi programlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi; okul öncesi eğitim programlarında aile katılımını artırmaya yönelik etkinlik örnekleri; aile eğitimi sürecinde karşılaşılan güçlükler ve çözüm yolları; kapsayıcı eğitim bağlamında ailelerin desteklenmesi; aile danışmanlığına temel oluşturacak bilgiler; iyi uygulama örnekleri üzerinden çözümlemeler.					
OÖÖ4106 Okula Uyum ve Erken Okuryazalık Eğitimi	**Z**	**3**	**0**	**3**	**5**
Bu ders, okul öncesi çocuklarının okul ortamına uyum süreçlerini ve erken okuryazarlık gelişimlerini desteklemeye yönelik temel kavramları ve uygulamaları kapsar. Ders içeriğinde, çocukların sosyal-duygusal uyumunu kolaylaştıran stratejiler, oyun temelli öğrenme yaklaşımları ve erken dil becerilerinin geliştirilmesi ele alınır. Ayrıca, erken okuryazarlık becerilerinin kazanımında aile ve okul işbirliğinin önemi vurgulanır. Öğretmen adayları, çocukların bireysel ihtiyaçlarına uygun, gelişimsel olarak destekleyici uyum ve okuryazarlık programları tasarlama ve uygulama becerileri kazanır.					

ALAN SEÇMELİ-I DERS İÇERİKLERİ

ALAN SEÇMELİ DERSLER	**Z/S**	**T**	**U**	**K**	**AKTS**
OÖÖ1110 Erken Çocuklukta Çocuk Hakları ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Çocuk haklarına giriş; çocuk haklarının tarihsel gelişimi ve ulusal/uluslararası belgeler (BM Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, Anayasa, Çocuk Koruma Kanunu); çocuk haklarının temel ilkeleri: yaşama, gelişme, korunma ve katılım hakkı; erken çocukluk döneminde hak temelli yaklaşım; eğitimde çocuk katılımı, çocuk sesi ve karar alma süreçlerine dâhil olma; çocuğun üstün yararı ilkesi; ayrımcılık yasağı ve kapsayıcı eğitim; öğretmenin etik sorumluluğu ve hak savunuculuğu rolü; okul öncesi eğitimde hak temelli sınıf yönetimi; çocuk hakları ihlalleri ve önleme yolları; çocuk hakları eğitimi etkinlikleri; kültürel çeşitlilik, dezavantaj ve hak temelli farkındalık geliştirme; çocuk haklarının izlenmesi ve değerlendirilmesi.					
OÖÖ1112 Etkili İletişim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, iletişimin temel kavramlarını ve kuramsal yaklaşımlarını ele alarak öğrencilerin etkili iletişim becerileri geliştirmelerini amaçlamaktadır. İletişim süreci, sözlü ve sözsüz iletişim, yazılı iletişim teknikleri, dinleme ve empati becerileri gibi temel konulara odaklanılırken, aynı zamanda geri bildirim verme, çatışma çözme ve ikna edici iletişim gibi uygulamalı beceriler üzerinde de durulmaktadır. Ders kapsamında bireyler arası iletişimin yanı sıra grup içi ve toplumsal düzeyde iletişim süreçleri de incelenmekte; kültürel farklılıkların iletişime etkisi ve dijital iletişim araçlarının kullanımı gibi					

çağdaş konulara yer verilmektedir. Öğrencilerin, hem kişisel ilişkilerinde hem de mesleki yaşamlarında etkili iletişim kurabilmeleri için gerekli kuramsal bilgi ve pratik yeterlikleri kazanmaları hedeflenmektedir.					
OÖÖ1114 Çocuk ve Medya	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders kapsamında, çocuk ve çocukluk kavramlarının toplumsal bir kurgu olarak tartışılması; bu kavramların medyadaki güncel çocuk imgeleriyle ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir. Öğrencilerin, çocuk hakları temelinde medya ürünlerini eleştirel biçimde okuyabilmeleri, medyada çocuklara yönelik kalıp yargıları tanımlayabilmeleri ve medyanın çocuklar üzerindeki etkilerine dair problemleri fark edebilmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin, medya ve çocukla ilgili etik ilke ve kuralları tanımlamaları, medya ürünlerini çocuk hakları ihlalleri bağlamında izleyip değerlendirmeleri beklenmektedir. Ders sürecinde, çocuk yayınlarında bulunması gereken nitelikler ele alınacak ve çocukların ile ailelerin medya içeriklerini bilinçli şekilde kullanabilmeleri için rehberlik edici bilgiler sunulacaktır					
OÖÖ1116 Farklı Ülkelerde Erken Çocukluk Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Erken çocukluk eğitiminin temel ilkeleri, farklı ülkelerdeki okul öncesi eğitim sistemleri (örneğin Finlandiya, İsveç, Japonya, ABD, İtalya, Yeni Zelanda vb.), öğretim programları, öğretmen yetiştirme süreçleri, ebeveyn katılımı, erken çocukluk politikaları ve uygulamaları; bu sistemlerin Türkiye ile karşılaştırılması.					
OÖÖ1118 Erken Çocuklukta İyi oluş	**Z**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu derste, iyi oluş (well-being) kavramının tarihsel ve kuramsal temelleri ele alınarak, erken çocukluk dönemine özgü gelişimsel göstergeleri incelenir. Fiziksel, duygusal, sosyal, zihinsel ve manevi iyi oluş boyutları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilir. Çocuğun iyi oluşunu etkileyen bireysel, çevresel ve kültürel faktörler analiz edilirken; aile, öğretmen ve okul ortamının iyi oluş üzerindeki rolü tartışılır. Oyun, sanat, doğa, ritim ve değer temelli yaklaşımlar yoluyla iyi oluşu destekleyici uygulamalar üzerinde durulur. Ayrıca, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde iyi oluşu önceleyen pedagojik yaklaşımlar ele alınmakta; öğretmen adaylarının mesleki iyi oluşları ile çocuklarla kurdukları ilişkinin niteliği arasındaki bağlantı vurgulanmaktadır.					
OÖÖ1120 Erken Çocukluk Eğitim Politikaları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Türkiye'de ve dünyadaki erken çocukluk politikalarını tanıma ve bu politikaların uygulamalarını inceleme; erken çocukluk politikaları bağlamında öğretmen adaylarının mesleki algı ve anlayışlarını oluşturma; erken çocukluk politikaları kapsamındaki konulara ilişkin anlayış geliştirme; erken çocukluk hizmetlerinin kapsam ve önemini açıklama; farklı erken çocukluk programlarının gelişimi, amaçları ve kapsamı ile ilgili karşılaştırmalar yapma; erken çocukluk eğitimi politikası kapsamına giren konularda ulusal ve uluslararası örnekleri inceleme.					

ALAN SEÇMELİ-II DERS İÇERİKLERİ

ALAN SEÇMELİ DERSLER	Z/S	T	U	K	AKTS
OÖÖ2109 Farklı Ülkelerde Erken Çocukluk Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Erken çocukluk eğitiminin temel ilkeleri, farklı ülkelerdeki okul öncesi eğitim sistemleri (örneğin Finlandiya, İsveç, Japonya, ABD, İtalya, Yeni Zelanda vb.), öğretim programları, öğretmen yetiştirme süreçleri, ebeveyn katılımı, erken çocukluk politikaları ve uygulamaları; bu sistemlerin Türkiye ile karşılaştırılması.					
OÖÖ2111 Erken Çocuklukta İyi oluş	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu derste, iyi oluş (well-being) kavramının tarihsel ve kuramsal temelleri ele alınarak, erken çocukluk dönemine özgü gelişimsel göstergeleri incelenir. Fiziksel, duygusal, sosyal, zihinsel ve manevi iyi oluş boyutları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilir. Çocuğun iyi oluşunu etkileyen bireysel, çevresel ve kültürel faktörler analiz edilirken; aile, öğretmen ve okul ortamının iyi oluş üzerindeki rolü tartışılır. Oyun, sanat, doğa, ritim ve değer temelli yaklaşımlar yoluyla iyi oluşu destekleyici uygulamalar üzerinde durulur. Ayrıca, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde iyi oluşu önceleyen pedagojik yaklaşımlar ele alınmakta; öğretmen adaylarının mesleki iyi oluşları ile çocuklarla kurdukları ilişkinin niteliği arasındaki bağlantı vurgulanmaktadır.					
OÖÖ2113 Erken Çocukluk Eğitim Politikaları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Türkiye'de ve dünyadaki erken çocukluk politikalarını tanıma ve bu politikaların uygulamalarını inceleme; erken çocukluk politikaları bağlamında öğretmen adaylarının mesleki algı ve anlayışlarını oluşturma; erken çocukluk politikaları kapsamındaki konulara ilişkin anlayış geliştirme; erken çocukluk hizmetlerinin kapsam ve önemini açıklama; farklı erken çocukluk programlarının gelişimi, amaçları ve kapsamı ile ilgili karşılaştırmalar yapma; erken çocukluk eğitimi politikası kapsamına giren konularda ulusal ve uluslararası örnekleri inceleme.					
OÖÖ2115 Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**

Duyu kavramı duyuların gelişimi, algı gelişimi; duyusal sistemlerin işlevi; okul öncesi dönemde duyusal farkındalık, duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemi, duyusal farkındalığı destekleyici eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyaller ve kullanımı; duyu eğitiminde öğretmenin rolü, eğitim programında duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.					
OÖÖ2117 Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Dersin içeriği, risk altındaki çocukların özellikleri, bu çocuklara yönelik eğitim politikaları ve programları, aile destek programları, psikolojik ve sosyal müdahaleler, özel eğitim gereksinimleri ve eğitimdeki genel yaklaşımlar gibi konuları kapsar. Ayrıca, bu çocuklarla çalışacak eğitimciler için pratikte kullanılan teknikler ve stratejiler de ele alınacaktır.					
OÖÖ2119 Dikkat Eksikliği Olan Çocuklar ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı, türleri, nedenleri ve erken çocukluk dönemindeki belirtileri üzerine kuramsal bilgi sunar. DEHB'nin nörogelişimsel temelleri, tanılama süreci ve okul öncesi dönemdeki gelişimsel yansımaları ele alınır. DEHB olan çocukların bireysel farklılıkları doğrultusunda sınıf içi uyarlamalar, davranış yönetimi stratejileri, öğretimsel destekler ve olumlu öğretmen-çocuk etkileşimleri üzerinde durulur. Ayrıca, ailelerle etkili iletişim kurma, uzmanlara yönlendirme yapma ve kapsayıcı eğitim çerçevesinde iş birliği geliştirme konuları da işlenir. Ders kapsamında vaka örnekleri, öğretmen deneyimleri ve güncel araştırmalar üzerinden uygulamalı değerlendirmelere de yer verilir.					

ALAN SEÇMELİ-III DERS İÇERİKLERİ

ALAN SEÇMELİ DERSLER	Z/S	T	U	K	AKTS
OÖÖ2110 Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Duyu kavramı duyuların gelişimi, algı gelişimi; duyusal sistemlerin işlevi; okul öncesi dönemde duyusal farkındalık, duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemi, duyusal farkındalığı destekleyici eğitim ortamlarının düzenlenmesi, materyaller ve kullanımı; duyu eğitiminde öğretmenin rolü, eğitim programında duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.					
OÖÖ2112 Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Dersin içeriği, risk altındaki çocukların özellikleri, bu çocuklara yönelik eğitim politikaları ve programları, aile destek programları, psikolojik ve sosyal müdahaleler, özel eğitim gereksinimleri ve eğitimdeki genel yaklaşımlar gibi konuları kapsar. Ayrıca, bu çocuklarla çalışacak eğitimciler için pratikte kullanılan teknikler ve stratejiler de ele alınacaktır.					
OÖÖ2114 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı, türleri, nedenleri ve erken çocukluk dönemindeki belirtileri üzerine kuramsal bilgi sunar. DEHB'nin nörogelişimsel temelleri, tanılama süreci ve okul öncesi dönemdeki gelişimsel yansımaları ele alınır. DEHB olan çocukların bireysel farklılıkları doğrultusunda sınıf içi uyarlamalar, davranış yönetimi stratejileri, öğretimsel destekler ve olumlu öğretmen-çocuk etkileşimleri üzerinde durulur. Ayrıca, ailelerle etkili iletişim kurma, uzmanlara yönlendirme yapma ve kapsayıcı eğitim çerçevesinde iş birliği geliştirme konuları da işlenir. Ders kapsamında vaka örnekleri, öğretmen deneyimleri ve güncel araştırmalar üzerinden uygulamalı değerlendirmelere de yer verilir.					
OÖÖ2116 Erken Çocuklukta Ritim, Dans ve Orff Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Müziğe ilişkin temel kavramlardan ritimsel algının gelişimi, ses, tempo gelişimi, bu kavramların gelişim alanları ile ilişkisi; eğitim ortamı düzenleme, ritim-ses-tempo ve dans çalışmaları, özgün hareket ve dans, müzikli öykü, Orff yaklaşımı ile çalma, söyleme, dinleme, dans- hareket, kendini ifade etme, kendi müziğini oluşturma ve Orff aletlerini kullanabilme; okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.					
OÖÖ2118 Türk Kültüründe Aile ve Çocuk	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, Türk kültüründe ailenin ve çocukluk kavramının tarihsel, toplumsal ve kültürel gelişimini kapsamlı biçimde ele alır. Ders kapsamında; aile yapılarının evrimi, geleneksel ve modern ebeveynlik rollerinin karşılaştırılması, çocuk yetiştirme pratiklerinin kültürel belirleyicileri, kuşaklar arası ilişkiler, toplumsal cinsiyet rolleri, töre ve geleneklerin çocuk üzerindeki etkileri incelenecektir. Ayrıca Türkiye'de kırsal ve kentsel aile yapılarında gözlemlenen farklılıklar, göç, yoksulluk, eğitim ve dijitalleşme gibi toplumsal değişimlerin aile ve çocuk ilişkisine etkileri değerlendirilecektir. Dönemin sonunda öğrencilerin, Türk toplumundaki aile-çocuk ilişkisini kültürel çeşitlilik, eğitim ve toplumsal yapı bağlamında çok yönlü olarak analiz edebilmeleri hedeflenmektedir.					
OÖÖ2120 Çocuk ve Doğa	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**

Erken çocukluk dönemindeki çocukların doğa ile olan ilişkisini çok boyutlu bir yaklaşımla ele alma, doğa temelli öğrenme kuramları, ekolojik farkındalık ve sürdürülebilir yaşam konularını teorik ve uygulamalı olarak inceleme, çocukların doğayla etkileşimlerini destekleyecek açık hava etkinlikleri, oyunlar, keşif temelli öğrenme ortamları ve doğa yürüyüşleri gibi etkinliklerin planlanması ve uygulanması, çevre dostu eğitim materyalleri geliştirme, doğaya saygılı davranışları modelleme ve çocuklarda doğa sevgisini pekiştirme becerilerinin geliştirilmesi, ekolojik eğitim ilkeleri doğrultusunda saha gözlemleri, proje tabanlı uygulamalar ve doğa odaklı etkinlik örnekleri.

ALAN SEÇMELİ-IV DERS İÇERİKLERİ

ALAN SEÇMELİ DERSLER	Z/S	T	U	K	AKTS
OÖÖ3109 Erken Okuryazarlık Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, okul öncesi çocuklarının okul ortamına uyum süreçlerini ve erken okuryazarlık gelişimlerini desteklemeye yönelik temel kavramları ve uygulamaları kapsar. Ders içeriğinde, çocukların sosyal-duygusal uyumunu kolaylaştıran stratejiler, oyun temelli öğrenme yaklaşımları ve erken dil becerilerinin geliştirilmesi ele alınır. Ayrıca, erken okuryazarlık becerilerinin kazanımında aile ve okul işbirliğinin önemi vurgulanır. Öğretmen adayları, çocukların bireysel ihtiyaçlarına uygun, gelişimsel olarak destekleyici uyum ve okuryazarlık programları tasarlama ve uygulama becerileri kazanır.					
OÖÖ3111 Türk Kültüründe Aile ve Çocuk	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, Türk kültüründe ailenin ve çocukluk kavramının tarihsel, toplumsal ve kültürel gelişimini kapsamlı biçimde ele alır. Ders kapsamında; aile yapılarının evrimi, geleneksel ve modern ebeveynlik rollerinin karşılaştırılması, çocuk yetiştirme pratiklerinin kültürel belirleyicileri, kuşaklar arası ilişkiler, toplumsal cinsiyet rolleri, töre ve geleneklerin çocuk üzerindeki etkileri incelenecektir. Ayrıca Türkiye'de kırsal ve kentsel aile yapılarında gözlemlenen farklılıklar, göç, yoksulluk, eğitim ve dijitalleşme gibi toplumsal değişimlerin aile ve çocuk ilişkisine etkileri değerlendirilecektir. Dönemin sonunda öğrencilerin, Türk toplumundaki aile-çocuk ilişkisini kültürel çeşitlilik, eğitim ve toplumsal yapı bağlamında çok yönlü olarak analiz edebilmeleri hedeflenmektedir.					
OÖÖ3113 Çocuk ve Doğa	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Erken çocukluk dönemindeki çocukların doğa ile olan ilişkisini çok boyutlu bir yaklaşımla ele alma, doğa temelli öğrenme kuramları, ekolojik farkındalık ve sürdürülebilir yaşam konularını teorik ve uygulamalı olarak inceleme, çocukların doğayla etkileşimlerini destekleyecek açık hava etkinlikleri, oyunlar, keşif temelli öğrenme ortamları ve doğa yürüyüşleri gibi etkinliklerin planlanması ve uygulanması, çevre dostu eğitim materyalleri geliştirme, doğaya saygılı davranışları modelleme ve çocuklarda doğa sevgisini pekiştirme becerilerinin geliştirilmesi, ekolojik eğitim ilkeleri doğrultusunda saha gözlemleri, proje tabanlı uygulamalar ve doğa odaklı etkinlik örnekleri.					
OÖÖ3115 Erken Çocukluk Eğitiminde Geleneksel Çocuk Oyunları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Erken çocuklukta oyun ve kapsamı, oyun kuramları, oyun türleri; halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi, bu oyunları planlama ve uygulama.					
OÖÖ3117 Erken Çocuklukta Dil ve Kavram Gelişimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Dilin tanımı, önemi, tarihsel gelişimi, dil edinim kuramları, erken çocuklukta dil edinimi, ses bilimi, ses bilgisel edinimi, söz dizimsel gelişim, biçim biliminin edinimi ve kullanımı, erken çocuklukta iki/çok dilli edinim, dil ediniminde özel durumlar, dil etkinlikleri planlama					
OÖÖ3119 Hastanede Yatan Çocuklar ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Ders kapsamında hastane ortamının çocuklar üzerindeki fiziksel, duygusal ve sosyal etkileri ele alınır. Hastanede yatan çocukların yaş ve gelişim düzeylerine göre farklılaşan ihtiyaçları değerlendirilir. Uzun süreli hastalıklar, kronik rahatsızlıklar, cerrahi işlemler gibi durumlarda çocukların eğitimden kopmamalarını sağlamak amacıyla uygulanabilecek pedagojik yaklaşımlar ve öğretim teknikleri üzerinde durulur. Oyunun iyileştirici gücü, sanat ve hikâye terapisi gibi araçlarla çocukların duygusal dünyasına dokunan etkinlikler tasarlanır. Ayrıca aile desteği, multidisipliner ekiplerle iş birliği, mahremiyet, etik ilkeler, çocuk hakları ve Maarif Modeli çerçevesinde erdem temelli yaklaşım konuları da dersin içeriğinde yer almaktadır.					

ALAN SEÇMELİ-V DERS İÇERİKLERİ

ALAN SEÇMELİ DERSLER	Z/S	T	U	K	AKTS
OÖÖ3110 Erken Çocukluk Eğitiminde Geleneksel Çocuk Oyunları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**

Erken çocuklukta oyun ve kapsamı, oyun kuramları, oyun türleri; halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi, bu oyunları planlama ve uygulama.					
OÖÖ3112 Erken Çocuklukta Dil ve Kavram Gelişimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Dilin tanımı, önemi, tarihsel gelişimi, dil edinim kuramları, erken çocuklukta dil edinimi, ses bilimi, ses bilgisel edinimi, söz dizimsel gelişim, biçim biliminin edinimi ve kullanımı, erken çocuklukta iki/çok dilli edinim, dil ediniminde özel durumlar, dil etkinlikleri planlama					
OÖÖ3114 Hastanede Yatan Çocuklar ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Ders kapsamında hastane ortamının çocuklar üzerindeki fiziksel, duygusal ve sosyal etkileri ele alınır. Hastanede yatan çocukların yaş ve gelişim düzeylerine göre farklılaşan ihtiyaçları değerlendirilir. Uzun süreli hastalıklar, kronik rahatsızlıklar, cerrahi işlemler gibi durumlarda çocukların eğitimden kopmamalarını sağlamak amacıyla uygulanabilecek pedagojik yaklaşımlar ve öğretim teknikleri üzerinde durulur. Oyunun iyileştirici gücü, sanat ve hikâye terapisi gibi araçlarla çocukların duygusal dünyasına dokunan etkinlikler tasarlanır. Ayrıca aile desteği, multidisipliner ekiplerle iş birliği, mahremiyet, etik ilkeler, çocuk hakları ve Maarif Modeli çerçevesinde erdem temelli yaklaşım konuları da dersin içeriğinde yer almaktadır.					
OÖÖ3116 Çocukta Davranış Yönetimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Çocuklarda olumlu ve olumsuz davranışları belirleme, tanımlama; olumlu davranışları desteklemeye, olumsuz davranışları söndürmeye yönelik teknikleri öğrenme; davranış yönetiminde öğretmen ve ebeveyn tutumları; davranış yönetimi için ev ve okul ortamlarının düzenlenmesi; sınıfta görülen problem davranışlara yönelik uygulama örnekleri geliştirme, değerlendirme					
OÖÖ3118 Pedagojik Dökümantasyon ve Gözlem	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişim süreçlerini sistematik olarak izleme ve değerlendirme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrenciler, gözlem yöntemleri, veri toplama araçları ve pedagojik dokümantasyon teknikleri hakkında bilgi edinirler. Ders kapsamında gözlem sonuçlarının kaydedilmesi, analiz edilmesi ve yorumlanması ile bu verilerin eğitim planlamasında kullanılması üzerinde durulur. Ayrıca, gözlemin etik boyutları, gizlilik ve duyarlılık konuları ele alınır. Ders boyunca aileler ve alan uzmanları ile işbirliği yaparak çocuk gelişimini destekleme stratejileri geliştirilir. Öğrenciler uygulamalı gözlem çalışmaları yaparak teorik bilgilerini pekiştirme fırsatı bulurlar.					
OÖÖ3120 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Ders, öğrenme değerlendirmesinin temel kavramları ve sınıf içi uygulamaları ile başlar. Ölçme ve değerlendirme araçlarının seçimi, hazırlanması ve uygulanması üzerine teknikler işlenir. Yazılı sınavlar, performans değerlendirmeleri, portfolyo, rubrikler ve alternatif ölçme araçları ele alınır. Ayrıca, öğrenci başarısının çok boyutlu değerlendirilmesi, geri bildirim teknikleri, ölçme sonuçlarının analizi ve etik değerlendirme uygulamaları dersin önemli bölümlerindendir. Ders sonunda öğrenciler, sınıf içi değerlendirme süreçlerini planlama ve uygulama becerisi kazanır.					

ALAN SEÇMELİ-VI DERS İÇERİKLERİ

ALAN SEÇMELİ DERSLER	Z/S	T	U	K	AKTS
OÖÖ4109 Çocukta Davranış Yönetimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Çocuklarda olumlu ve olumsuz davranışları belirleme, tanımlama; olumlu davranışları desteklemeye, olumsuz davranışları söndürmeye yönelik teknikleri öğrenme; davranış yönetiminde öğretmen ve ebeveyn tutumları; davranış yönetimi için ev ve okul ortamlarının düzenlenmesi; sınıfta görülen problem davranışlara yönelik uygulama örnekleri geliştirme, değerlendirme					
OÖÖ4111 Pedagojik Dökümantasyon ve Gözlem	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişim süreçlerini sistematik olarak izleme ve değerlendirme becerilerini kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrenciler, gözlem yöntemleri, veri toplama araçları ve pedagojik dokümantasyon teknikleri hakkında bilgi edinirler. Ders kapsamında gözlem sonuçlarının kaydedilmesi, analiz edilmesi ve yorumlanması ile bu verilerin eğitim planlamasında kullanılması üzerinde durulur. Ayrıca, gözlemin etik boyutları, gizlilik ve duyarlılık konuları ele alınır. Ders boyunca aileler ve alan uzmanları ile işbirliği yaparak çocuk gelişimini destekleme stratejileri geliştirilir. Öğrenciler uygulamalı gözlem çalışmaları yaparak teorik bilgilerini pekiştirme fırsatı bulurlar.					
OÖÖ4113 Erken Çocuklukta Ritim, Dans ve Orff Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Müziğe ilişkin temel kavramlardan ritimsel algının gelişimi, ses, tempo gelişimi, bu kavramların gelişim alanları ile ilişkisi; eğitim ortamı düzenleme, ritim-ses-tempo ve dans çalışmaları, özgün hareket ve dans, müzikli öykü, Orff yaklaşımı ile çalma,					

söyleme, dinleme, dans- hareket, kendini ifade etme, kendi müziğini oluşturma ve Orff aletlerini kullanabilme; okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.					
OÖÖ4115 Erken Çocuklukta Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, kapsayıcı eğitimin kavramsal çerçevesini, yasal dayanaklarını ve güncel yaklaşımlarını inceler. Öğretmen adaylarına, farklı gelişimsel özelliklere sahip çocukları tanıma, bireyselleştirilmiş öğretim stratejileri geliştirme ve kapsayıcı sınıf ortamları düzenleme becerileri kazandırılır. Ayrıca, ailelerle işbirliği yapma, disiplinler arası ekip çalışması ve erken müdahale programlarının uygulamaları konularına odaklanılır.					
OÖÖ4117 Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu dersin tanımı, davranışın tanımını içerir. Olumlu ve olumsuz davranışların özellikleri de bu derste ele alınır. Davranış gelişiminin kuramsal temelleri de derste işlenir. Sosyal becerilerin tanımı ve bu becerilerin kazanılmasının önemi dersin kapsamındadır. Ayrıca, değerler eğitiminin sosyal becerilerin kazanılmasındaki rolü de tartışılır. Sosyal beceri eksikliğinin nedenleri ve sosyal becerilerin kapsamı da dersin konuları arasındadır. Problem davranışların tanımı da bu derste yer alır. Sosyal beceri ile problem davranış arasındaki ilişki incelenir. Problem davranışların sınıflandırılması da ele alınan bir diğer konudur. Sosyal beceri ve problem davranışlarda etkili olan faktörler de derste incelenir. Okul öncesi dönemde sosyal beceri eğitim programlarına yönelik bilgiler verilir. Okul öncesi dönemde sosyal becerileri geliştirmeye yönelik eğitim programı örnekleri hazırlanır ve sunulur. Ayrıca, problem davranışların azaltılmasına yönelik eğitim programı örnekleri de hazırlanır ve sunulur.					
OÖÖ4119 Üstün Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders kapsamında üstün yetenek kavramı, tarihsel gelişimi, kuramsal yaklaşımlar ve tanılama süreçleri ele alınacaktır. Üstün yetenekli çocukların bilişsel ve duygusal gelişim özellikleri, erken çocuklukta gözlemlenebilecek belirtileri, farklı alanlarda üstün yetenek (bilişsel, sanatsal, liderlik vb.) gibi konular incelenecektir. Ayrıca bu çocuklar için uygun öğretim stratejileri, zenginleştirme ve hızlandırma yaklaşımları, sınıf içi farklılaştırma yöntemleri ve aile-okul iş birliğine dayalı eğitim uygulamaları da dersin içeriğinde yer alacaktır.					

ALAN SEÇMELİ-VII DERS İÇERİKLERİ

ALAN SEÇMELİ DERSLER	Z/S	T	U	K	AKTS
OÖÖ4108 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Ders, öğrenme değerlendirmesinin temel kavramları ve sınıf içi uygulamaları ile başlar. Ölçme ve değerlendirme araçlarının seçimi, hazırlanması ve uygulanması üzerine teknikler işlenir. Yazılı sınavlar, performans değerlendirmeleri, portfolyo, rubrikler ve alternatif ölçme araçları ele alınır. Ayrıca, öğrenci başarısının çok boyutlu değerlendirilmesi, geri bildirim teknikleri, ölçme sonuçlarının analizi ve etik değerlendirme uygulamaları dersin önemli bölümlerindendir. Ders sonunda öğrenciler, sınıf içi değerlendirme süreçlerini planlama ve uygulama becerisi kazanır.					
OÖÖ4110 Erken Çocuklukta Okul Dışı Öğrenme Ortamları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Ders kapsamında, erken çocukluk döneminde öğrenmeyi destekleyen okul dışı ortamların tanımı, önemi ve gelişim alanlarıyla ilişkisi ele alınır. Çocukların merak duygusunu tetikleyen, gerçek yaşantılara dayalı ve keşfetmeye açık öğrenme deneyimlerinin nasıl planlanacağı ve uygulanacağı tartışılır. Doğa temelli öğrenme, müze eğitimi, çevre eğitimi, kültürel miras eğitimi, tarım bahçeleri, bilim ve sanat merkezlerinde yapılan uygulamalar ile okul-toplum iş birliğinin önemi üzerinde durulur. Ayrıca Maarif Modeli çerçevesinde, bu öğrenme ortamlarının estetik, ahlaki ve kültürel yönleriyle nasıl bütünleştirileceği örneklerle ele alınır. Eğitim gezilerinin planlanması, güvenlik ve izin süreçleri, aile katılımı ve rehberlik ilkeleri gibi organizasyonel süreçler de dersin içeriğinde yer almaktadır.					
OÖÖ4112 Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders kapsamında; otizm spektrum bozukluğunun tanımı, nedenleri, tanılama süreci ve erken çocukluk dönemindeki belirtileri ele alınacaktır. OSB'li çocukların sosyal etkileşim, iletişim, tekrar eden davranışlar ve duyusal hassasiyetler gibi özellikleri ayrıntılı olarak incelenecektir. Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, bireyselleştirilmiş eğitim programları, alternatif iletişim yöntemleri (PECS, görsel destekler vb.) ve yapılandırılmış öğretim yaklaşımları (TEACCH, ABA, vb.) üzerinde durulacaktır. Ayrıca aile katılımı, disiplinler arası iş birliği ve öğretmenin destekleyici rolü uygulamalı örneklerle değerlendirilecektir.					
OÖÖ4114 Erken Okuryazalık Eğitimi	**S**	**3**	**0**	**3**	**4**
Bu ders, okul öncesi çocuklarının okul ortamına uyum süreçlerini ve erken okuryazarlık gelişimlerini desteklemeye yönelik temel kavramları ve uygulamaları kapsar. Ders içeriğinde, çocukların sosyal-duygusal uyumunu kolaylaştıran stratejiler, oyun temelli öğrenme yaklaşımları ve erken dil becerilerinin geliştirilmesi ele alınır. Ayrıca, erken okuryazarlık becerilerinin					

kazanımında aile ve okul işbirliğinin önemi vurgulanır. Öğretmen adayları, çocukların bireysel ihtiyaçlarına uygun, gelişimsel olarak destekleyici uyum ve okuryazarlık programları tasarlama ve uygulama becerileri kazanır.					
OÖÖ4116 Etkili İletişim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, iletişimin temel kavramlarını ve kuramsal yaklaşımlarını ele alarak öğrencilerin etkili iletişim becerileri geliştirmelerini amaçlamaktadır. İletişim süreci, sözlü ve sözsüz iletişim, yazılı iletişim teknikleri, dinleme ve empati becerileri gibi temel konulara odaklanılırken, aynı zamanda geri bildirim verme, çatışma çözme ve ikna edici iletişim gibi uygulamalı beceriler üzerinde de durulmaktadır. Ders kapsamında bireyler arası iletişimin yanı sıra grup içi ve toplumsal düzeyde iletişim süreçleri de incelenmekte; kültürel farklılıkların iletişime etkisi ve dijital iletişim araçlarının kullanımı gibi çağdaş konulara yer verilmektedir. Öğrencilerin, hem kişisel ilişkilerinde hem de mesleki yaşamlarında etkili iletişim kurabilmeleri için gerekli kuramsal bilgi ve pratik yeterlikleri kazanmaları hedeflenmektedir.					
OÖÖ4118 Çocuk ve Medya	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders kapsamında, çocuk ve çocukluk kavramlarının toplumsal bir kurgu olarak tartışılması; bu kavramların medyadaki güncel çocuk imgeleriyle ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir. Öğrencilerin, çocuk hakları temelinde medya ürünlerini eleştirel biçimde okuyabilmeleri, medyada çocuklara yönelik kalıp yargıları tanımlayabilmeleri ve medyanın çocuklar üzerindeki etkilerine dair problemleri fark edebilmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin, medya ve çocukla ilgili etik ilke ve kuralları tanımlamaları, medya ürünlerini çocuk hakları ihlalleri bağlamında izleyip değerlendirmeleri beklenmektedir. Ders sürecinde, çocuk yayınlarında bulunması gereken nitelikler ele alınacak ve çocukların ile ailelerin medya içeriklerini bilinçli şekilde kullanabilmeleri için rehberlik edici bilgiler sunulacaktır					

ALAN SEÇMELİ-VIII DERS İÇERİKLERİ

ALAN SEÇMELİ DERSLER	Z/S	T	U	K	AKTS
OÖÖ4120 Erken Çocuklukta Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, kapsayıcı eğitimin kavramsal çerçevesini, yasal dayanaklarını ve güncel yaklaşımlarını inceler. Öğretmen adaylarına, farklı gelişimsel özelliklere sahip çocukları tanıma, bireyselleştirilmiş öğretim stratejileri geliştirme ve kapsayıcı sınıf ortamları düzenleme becerileri kazandırılır. Ayrıca, ailelerle işbirliği yapma, disiplinler arası ekip çalışması ve erken müdahale programlarının uygulamaları konularına odaklanılır.					
OÖÖ4122 Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu dersin tanımı, davranışın tanımını içerir. Olumlu ve olumsuz davranışların özellikleri de bu derste ele alınır. Davranış gelişiminin kuramsal temelleri de derste işlenir. Sosyal becerilerin tanımı ve bu becerilerin kazanılmasının önemi dersin kapsamındadır. Ayrıca, değerler eğitiminin sosyal becerilerin kazanılmasındaki rolü de tartışılır. Sosyal beceri eksikliğinin nedenleri ve sosyal becerilerin kapsamı da dersin konuları arasındadır. Problem davranışların tanımı da bu derste yer alır. Sosyal beceri ile problem davranış arasındaki ilişki incelenir. Problem davranışların sınıflandırılması da ele alınan bir diğer konudur. Sosyal beceri ve problem davranışlarda etkili olan faktörler de derste incelenir. Okul öncesi dönemde sosyal beceri eğitim programlarına yönelik bilgiler verilir. Okul öncesi dönemde sosyal becerileri geliştirmeye yönelik eğitim programı örnekleri hazırlanır ve sunulur. Ayrıca, problem davranışların azaltılmasına yönelik eğitim programı örnekleri de hazırlanır ve sunulur.					
OÖÖ4124 Üstün Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders kapsamında üstün yetenek kavramı, tarihsel gelişimi, kuramsal yaklaşımlar ve tanılama süreçleri ele alınacaktır. Üstün yetenekli çocukların bilişsel ve duygusal gelişim özellikleri, erken çocuklukta gözlemlenebilecek belirtileri, farklı alanlarda üstün yetenek (bilişsel, sanatsal, liderlik vb.) gibi konular incelenecektir. Ayrıca bu çocuklar için uygun öğretim stratejileri, zenginleştirme ve hızlandırma yaklaşımları, sınıf içi farklılaştırma yöntemleri ve aile-okul iş birliğine dayalı eğitim uygulamaları da dersin içeriğinde yer alacaktır.					
OÖÖ4126 Hastanede Yatan Çocuklar ve Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Ders kapsamında hastane ortamının çocuklar üzerindeki fiziksel, duygusal ve sosyal etkileri ele alınır. Hastanede yatan çocukların yaş ve gelişim düzeylerine göre farklılaşan ihtiyaçları değerlendirilir. Uzun süreli hastalıklar, kronik rahatsızlıklar, cerrahi işlemler gibi durumlarda çocukların eğitimden kopmamalarını sağlamak amacıyla uygulanabilecek pedagojik yaklaşımlar ve öğretim teknikleri üzerinde durulur. Oyunun iyileştirici gücü, sanat ve hikâye terapisi gibi araçlarla çocukların duygusal dünyasına dokunan etkinlikler tasarlanır. Ayrıca aile desteği, multidisipliner ekiplerle iş birliği, mahremiyet, etik ilkeler, çocuk hakları ve Maarif Modeli çerçevesinde erdem temelli yaklaşım konuları da dersin içeriğinde yer almaktadır.					
OÖÖ4128 Çocukta Davranış Yönetimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**

Çocuklarda olumlu ve olumsuz davranışları belirleme, tanımlama; olumlu davranışları desteklemeye, olumsuz davranışları söndürmeye yönelik teknikleri öğrenme; davranış yönetiminde öğretmen ve ebeveyn tutumları; davranış yönetimi için ev ve okul ortamlarının düzenlenmesi; sınıfta görülen problem davranışlara yönelik uygulama örnekleri geliştirme, değerlendirme					
OÖÖ4130 Çocuk ve Doğa	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Erken çocukluk dönemindeki çocukların doğa ile olan ilişkisini çok boyutlu bir yaklaşımla ele alma, doğa temelli öğrenme kuramları, ekolojik farkındalık ve sürdürülebilir yaşam konularını teorik ve uygulamalı olarak inceleme, çocukların doğayla etkileşimlerini destekleyecek açık hava etkinlikleri, oyunlar, keşif temelli öğrenme ortamları ve doğa yürüyüşleri gibi etkinliklerin planlanması ve uygulanması, çevre dostu eğitim materyalleri geliştirme, doğaya saygılı davranışları modelleme ve çocuklarda doğa sevgisini pekiştirme becerilerinin geliştirilmesi, ekolojik eğitim ilkeleri doğrultusunda saha gözlemleri, proje tabanlı uygulamalar ve doğa odaklı etkinlik örnekleri.					

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ

DERSLER (2-3-4 SINIF GÜZ/BAHAR DÖNEMLERİ)	**Z/S**	**T**	**P**	**C**	**AKTS**
EGS1101 Açık ve Uzaktan Öğrenme	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, açık ve uzaktan öğrenmenin kuramsal temelleri ile tarihsel gelişimini ele alarak, modern bilişim teknolojileriyle desteklenen öğrenme ortamlarının nasıl yapılandırıldığını inceler. Sanal sınıflar, öğrenme yönetim sistemleri ve kitlesel açık çevrimiçi dersler gibi güncel uygulama örnekleri üzerinden teorik bilgilerin pratikle pekiştirilmesi amaçlanır. Öğrenciler, açık ve uzaktan eğitim sürecinde yer alan roller, tasarım modelleri ve değerlendirme yaklaşımlarını analiz ederek alana yönelik kapsamlı bir bakış açısı geliştirir.					
EGS1102 Avrupa Eğitim Alanı	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Avrupa Birliği Eğitim Alanı Kalite Kavramı: Temel ve Çapraz Beceriler, Eğitim ve Öğretimde Kalite: Hareketlilik ve İşbirliği Fırsatları, Eğitim ve Öğretimde Kalite: Dil Yeterliliklerinin Yaşam Boyu Edinimin Desteklenmesi ve Eğitimde Avrupa Perspektifinin Geliştirilmesi, Okul Başarısına Giden Yollar ve Mesleki Eğitim ve Öğretim için Mükemmeliyet Merkezleri, Mikro Yeterliliklere Yönelik Avrupa Yaklaşımı, Toplumsal Cinsiyete Duyarlı Öğretim Yöntemleri, Yeşil ve Dijital Dönüşümler: İklim için Eğitim Koalisyonu, Yeşil ve Dijital Geçişler: Eğitim Altyapısında Çevreci Uygulamalar Çevresel Sürdürülebilirlik için Eğitime İlişkin Avrupa Yaklaşımı, Avrupa Birliği Dijital Eğitim Aksiyon Planı, Avrupa Birliğinde Öğretmen Yetiştirme: Erasmus Öğretmen Akademileri ve Avrupa Yenilikçi Öğretim Ödülü, Öğretmenler ve Eğitmenler: Ulusal Kariyer Çerçeveleri için Avrupa Rehberliği, Avrupa Üniversiteleri ve Üniversiteler İttifakları, Avrupa Derecesi ve Erasmus+ Hareketlilik Uygulamasının Geliştirilmesi, Avrupa Takımı Yaklaşımı ve Erasmus'un Uluslararası Boyutunun Genişletilmesi Stratejik Küresel Ortaklarla İşbirliğini Güçlendirmek.					
EGS1103 Bütünsel Eğitim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bütüncül Eğitime Giriş Bütüncül Eğitimde İnsanı Anlamak, Bilişsel Gelişim ve Bütüncül Yaklaşım, Duygusal Gelişim ve Empati Eğitimi, Psikomotor Gelişim ve Bedensel Farkındalık, Spiritüel Gelişim ve Değerler Eğitimi, Bütüncül Öğretim Tasarımı, Bütüncül Değerlendirme Yöntemleri, Sosyal Beceriler ve İşbirlikçi Öğrenme, Doğayı Kapsayan Eğitim, Sanat, Müzik ve Yaratıcılık, Teknoloji ve Bütüncül Eğitim, Travma Bilinçli ve İyileştirici Eğitim Yaklaşımları, Bütüncül Eğitimde Pratik Uygulamalar.					
EGS1104 Çokkültürlü Eğitim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Kültür, çokkültürlülük, çokkültürlü eğitim nedir?; Kültürün eğitim için önemi; çokkültürlü eğitim yaklaşımının tarihçesi; çokkültürlülüğün kuramsal temelleri; kimlik, aidiyet ve eğitim; göç ve eğitim; çokkültürlü öğretmen yeterlikleri; çokkültürlü eğitim için yöntem ve teknikler; eğitim programlarında çokkültürlülük; eğitimde sosyal adalet uygulamaları; çokkültürlü sınıf yöntemi; çokkültürlü ders planı hazırlama					
EGS1105 Değerler ve Erdem Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Değerler ve Erdem Eğitimi dersi, Türkiye Yüzyılı Eğitim Modeli'nin Erdem-Değer-Eylem çerçevesine dayanmaktadır ve öğretmen adaylarının hem kişisel karakter gelişimini hem de öğrencilere değerleri aşılama becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ders, erdem ve değer kavramlarını felsefi temelleriyle birlikte ele alarak, öğretmen adaylarının teorik bilgilerini pratik etkinliklerle bütünleştirmelerini sağlar. İçeriğinde karakter geliştirme teorileri, değer eğitimi yaklaşımları, ahlaki muhakeme süreçleri, Türk kültürü ve evrensel değerlerin sentezi, çok kültürlü ortamlarda değer eğitimi ve öğretmenin rol model olma kapasitesi yer almaktadır.					
EGS1106 Eğitim Liderliği	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Örgüt ve Kültür Kavramları ve Özellikleri, Eğitim Örgütlerinin Genel Özellikleri, Liderlik Kavramı, Liderliğe İlişkin Yaklaşımlar, Eğitim Liderliği, Eğitim Örgütlerinde Takım Çalışmaları, Özellikleri ve Liderlik, Eğitim Örgütleri Liderlerinin Özellikleri, Liderlik Becerilerinin Geliştirilmesinde Stratejiler					
EGS1107 Yeşil Dönüşüm ve Eğitim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Yeşil Dönüşüm, Çevre Pedagojileri, Sürdürülebilirlik ve Çevresel Adalet (İklim Adaleti, Kapsayıcılık, Etik), Programda Yeşil İçerik, Çevresel Okuryazarlık Becerileri, Çevresel Duygular, Okullarda Ekolojik Dönüşümler, Açık Hava Ortamlarında Öğrenme, Yeşil Teknolojinin Kullanımı, Yerelden Küresele: Çevresel Sorunlar ve Gelecekteki İklim Krizleri Arayışı					
EGS1108 Eğitimde 21. Yüzyıl Becerileri	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
21. Yüzyıl Eğitim Becerilerine Giriş, Eleştirel Düşünmenin Teorik Temelleri ve Pedagojik Etkileri, Analitik Düşünme Süreçleri ve Eğitimsel Karar Verme Yaklaşımları, Eğitim Ortamında Problem Çözme Becerilerinin Geliştirilmesi,					

Öğretmenlik Mesleğinde Etkili İletişim Dinamikleri, Öğrenme Ortamlarında İşbirliği Kültürü ve Takım Tabanlı Uygulamalar, Eğitimde Esneklik, Uyum Sağlama ve Değişime Açıklık, Öz Farkındalık ve Duygusal Zeka Gelişimi, Yansıtıcı Öğretim ve Yaşam Boyu Mesleki Gelişim, 21. Yüzyıl Becerilerinin Eğitim Ortamına Entegrasyonu, Geleceğin Öğrenme Ortamları ve Öğretmen Rolleri, Öğretim Uygulamalarında Durum Analizine Dayalı Becerilerin Geliştirilmesi, Eğitimde 21. Yüzyıl Becerileri için Değerlendirme Yöntemleri, Geliştirme Stratejileri.					
EGS1109 Eğitimde Drama	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Drama dersinin işlenişi ile ilgili genel bilgiler, dramanın tanımı ve drama çeşitleri, Isınma, tanışma, uyum, dikkat çalışmaları, Isınma, tanışma, uyum, dikkat çalışmaları, Dramanın genel amaçları. Dramanın bileşenleri, grup, katılımcılar yaşantılar, konu, Dramanın yapılandırılması ısınma, canlandırma, değerlendirme aşamaları, Dramatik Kurgunun bileşenleri, Dramada kullanılan teknikler, dramada teknik kullanımının önemi ve teknik kullanımının amaçları, doğaçlama ve rol oynama, Dramada teknik kullanımı. Rol değiştirme, öğretmenin rolde olması, geriye dönüş, bilinç koridoru, sıcak sandalye, dedi kodu halkası, Dramanın eğitimde yöntem olarak kullanımı, Atölye yazımı Ödev: Alana ilişkin atölye yazımı, Örnek atölyelerin uygulanması					
EGS1110 Eğitimde Farklılaşma	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Farklılaştırılmış Eğitime Giriş, Tanım, Tarihsel Gelişim, Temel Kavramlar, Farklılaştırılmış Eğitimin Teorik Temelleri, Türkiye'de Yüzyıl Eğitim Modeli'nde Farklılaştırma Yaklaşımı (Türkiye ve Dünyadan Uygulama Örnekleri), Hazırbulunuşluk, İlgi ve Öğrenme Profillerine Göre Öğrenci Tanımlama, İçerik Farklılaştırma, Süreç Farklılaştırma, Zenginleştirme Stratejileri, Destek Stratejileri, Esnek Grupların Oluşturulması ve Değerlendirilmesi					
EGS1111 Eğitimde Güncel Gelişmeler	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Eğitimde Değişim ve Dönüşüm Paradigmaları, Dijital Dönüşüm ve Eğitim Teknolojileri, Eğitimde Yapay Zekâ ve Veri Analitiği, Eğitim Politikaları ve Reformlar, Öğrenme Teorilerindeki Güncel Yaklaşımlar, Kapsayıcı Eğitim ve Eğitimde Eşitlik, Çevresel ve Sürdürülebilir Eğitim, Eğitimde Küreselleşme ve Çok Kültürlü Eğitim, Öğretmenlik Mesleğinde Yenilikler ve Mesleki Gelişim, Eğitimde Değerlendirme ve Ölçme Yöntemlerindeki Yenilikler, Eğitimde Etik ve Sosyal Sorumluluk, Okul Yönetiminde Güncel Eğilimler.					
EGS1112 Eğitimde Oyun ve Oyunlaştırma	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Oyun kavramına giriş, temel kavramlar, oyun tarihi, oyun psikolojisi, davranış teoremi, döngüler ve modeller, eğlence türleri, oyuncular ve ödüller, bireysel ve grup oyunları, oyun öğeleri, mekanikleri ve dinamikleri, oyun akışı ve motivasyonu, oyun tasarımı ve önerisi, oyun tasarımı ve önerisi, oyunlaştırmaya giriş, temel kavramlar, oyunlaştırma modelleri, oyunlaştırma ölçümleri, bir eğitim etkinliğinin oyunlaştırılması, bir eğitim etkinliğinin oyunlaştırılması.					
EGS1113 Eğitimde Program Geliştirme	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Programve Program Geliştirmeye Giriş, ProgramınTemel Kavramları, Program Geliştirme Modelleri, Program Geliştirme Sürecinde Analiz, Program Tasarımı, Program Geliştirme Sürecinde Uygulama, Program Değerlendirme Modelleri, Programda Yenilik ve Güncellemeler, Program Geliştirmede Etik ve Kültürel Boyutlar, Eğitim Politikalarının program Geliştirme Üzerindeki Etkisi, Eğitimde Program Geliştirme Uygulamaları					
EGS1114 Eğitimde Program Okuryazarlığı	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Program okuryazarlığı kavramı, Programların temel bileşenleri, Program geliştirme yaklaşımları, Türkiye'de eğitim programlarının tarihsel gelişimi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve eğitim politikaları bağlamında program analizi, Program analizi, Program değerlendirme yaklaşımları, Program farklılıkları, Disiplinlerarası yaklaşımlar ve yaşam boyu öğrenme perspektifinden program okuryazarlığı, Öğretmen adaylarında program okuryazarlığının geliştirilmesi, Öğretmenlerin program geliştirme ve revizyon süreçlerine katkıları, Programlara eleştirel bakış açısı geliştirme.					
EGS1115 Eğitimde Proje Geliştirme	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Proje ve Proje Geliştirme Kavramları, Eğitimde Proje Türleri, Proje Fikirlerinin Üretilmesi ve Problemlerin Belirlenmesi, Literatür Taraması ve Hedef Belirleme, Özgünlük (Yenilikçi Değer) Bölümünün Yazılması, Yöntem Seçimi ve Faaliyet Planlaması, Zaman Çizelgesi ve Kaynak Planlaması, Risk Analizi, Paydaş ve İşbirliği Süreçleri, Bütçe Planlaması, Proje Raporunun Yazılması, Proje Sunumunun Hazırlanması					
EGS1116 Eğitimde Sosyo-Duygusal Gelişim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Sosyal ve Duygusal Gelişime Giriş ve Eğitimdeki Önemi, Gelişim Teorileri İçerisinde Sosyal-Duygusal Yeterlilikler, Öz Farkındalık: Kimlik, Duygusal Tanıma ve Öğrenci Yansıması, Öz Yönetim: Duygusal Düzenleme ve Hedef Belirleme, Sosyal Farkındalık: Empati, Hoşgörü, Sosyal Farkındalık: Kültürel Duyarlılık, İlişki Becerileri: İletişim, İşbirliği ve Çatışma Çözümü, Sorumlu Karar Verme: Etik, Değerler ve Sosyal Sorumluluk, Sosyal-Duygusal Öğrenmeyi (SEL) Eğitim Ortamlarına Entegre Etme, Sınıf Yönetiminde Destekleyici Bir Sosyo-Duygusal İklim Yaratma, Okullarda Travma Bilinçli Pedagoji ve Psikolojik Güvenlik, Pozitif Psikoloji ve Eğitimde Güç Odaklı Yaklaşımlar, Kapsayıcı Eğitimde Sosyal-Duygusal Destek Sağlama, Eğitimde Sosyal-Duygusal Gelişimin Geleceği.					
EGS1117 Eğitimde Yapay Zeka	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, temel kavram ve algoritmalarını anlamayı teşvik ederek yapay zekâyı tanıtmayı amaçlamaktadır. Makine öğrenimi, uzman sistemler ve akıllı öğretim sistemleri gibi yapay zekâ alt alanlarının eğitimdeki rolünü incelemektedir. Öğrenciler, mevcut yapay zekâ destekli eğitim uygulamalarını analiz eder ve kendi çözümlerini geliştirirler. Ayrıca, derste bilgi temsili, öğrenme modelleri ve öğretim süreçlerinde yapay zekânın kullanımı üzerine araştırmalar incelenmektedir. Ders kapsamında, öğrencilerin bireysel veya grup halinde yapay zekâ tabanlı bir eğitim uygulaması tasarlayıp değerlendirmeleri beklenmektedir. Bu süreç sayesinde dijital pedagojik yeterliliklerini geliştirerek geleceğin eğitim teknolojilerine daha iyi hazır hale gelirler.					
EGS1118 Eğitimde Yeni Nesil Değerlendirme Yaklaşımları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Yeni nesil ölçme ve değerlendirmeye giriş, Değerlendirme türleri: Geleneksel ve yeni nesil, Yeni nesil sorulara giriş: Tanım, türler ve örnekler, Yeni nesil soru yazım ilkeleri (senaryo, tablo, grafik, gerçek yaşam bağlantısı), Yeni nesil soruların değerlendirilmesi: Rubrikler, kontrol listeleri, Yapay zeka destekli analiz, E-rubrikler ve otomatik puanlama sistemleri, Yapay zeka destekli ölçme ve değerlendirme sistemleri, Biçimlendirici değerlendirme araçları, Otantik değerlendirme ve simülasyon					

tabanlı uygulamalar, Uyarlanabilir test sistemleri ve kişiselleştirilmiş değerlendirme, E-portföy sistemleri ve dijital hikaye anlatımı, Dijital değerlendirme senaryo sunumu, Değerlendirme verilerinin etik kullanımı ve veri güvenliği .					
EGS1119 İklim Değişikliği ve Eğitim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
İklim Değişikliğine Giriş, İklim Değişikliğinin Küresel ve Bölgesel Etkileri, İklim Değişikliği ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, İklim Politikaları ve Küresel Anlaşmalar, İklim Değişikliğinin Çevresel Etkileri, İklim Değişikliğinin Sosyal Etkileri, İklim Değişikliğinin Ekonomik Etkileri, İklim Eylemi ve Eğitim, İklim Eylemi I için Saha Uygulamaları, İklim Eylemi II için Saha Uygulamaları, İklim Değişikliğiyle Mücadelede Toplumsal Katılım, İklim Eylemi ve Bireysel Sorumluluklar, Güncel Araştırmalar ve Yenilikçi Uygulamalar					
EGS1120 Kapsayıcı Eğitim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Derse giriş, ders tanımı, amaçları ve temel kavramlar, Kapsayıcı eğitimin tanımı, kapsamı ve önemi, Kapsayıcı eğitimin felsefi, sosyolojik ve psikolojik temelleri, Kapsayıcı eğitimin yasal dayanakları, Kapsayıcı eğitimin amaçları, içeriği ve uygulamaya yansımaları, Kapsayıcı eğitimde dezavantajlı gruplar, Kapsayıcı eğitim ve mülteci çocukların eğitimi, Türkiye'de kapsayıcı eğitime ilişkin yasal düzenlemeler, Dünyada kapsayıcı eğitim üzerine araştırmalar, Türkiye'de kapsayıcı eğitim üzerine araştırmalar, Kapsayıcı eğitim yaklaşımları ve uygulamaları, Kapsayıcı eğitim programlarına uygun sınıf uygulamaları, Kapsayıcı liderlik ve sınıf yönetimi, Kapsayıcı değerlendirme.					
EGS1121 Karşılaştırmalı Eğitim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı ve önemi, karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve yaklaşımlar, eğitim sistemlerinin karşılaştırılmasında kullanılan ölçütler, eğitimi etkileyen sosyal, kültürel ve ekonomik faktörler, gelişmiş ülkelerdeki eğitim sistemleri, gelişmekte olan ülkelerdeki eğitim sistemleri, Uzak Doğu'daki eğitim sistemleri, uluslararası eğitim değerlendirme sistemleri, Türkiye eğitim sisteminin karşılaştırmalı analizi.					
EGS1122 Kırsalda Eğitimin Avantajları ve Dezavantajları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Türkiye'de eğitimi etkileyen coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler; kırsal ve dağınık yerleşim yerlerinde çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılama yolları; taşımalı eğitim, avantajları ve dezavantajları; yatılı bölge ilkokulları ve artıları ve eksileri; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfların nedenleri, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temelleri ve biçimleri; birleştirilmiş sınıflarda planlama, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri; öğretmenlerin rol ve sorumlulukları; dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.					
EGS1123 Kriz ve Afet Durumlarında Gönüllülük Çalışmaları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Kriz ve afet tanımları, gönüllülük kavramı, afet gönüllülüğü, STK'lar, kriz iletişimi, sosyo-duygusal destek, okullarda afet eğitimi, toplum dayanışması, sürdürülebilir gönüllülük modelleri, pratik örnekler.					
EGS1124 Mikro Öğretim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri, öğretim yöntemleri, öğretim teknikleri, mikro öğretim uygulamasının özellikleri, uygun ders planı hazırlama ve buna uygun sunum hazırlama ve yapma.					
EGS1125 Müze Eğitimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Müze nedir? Müze, sanat ve kültür arasındaki ilişki; Müzeciliğin tarihi ve müze eğitimi; Türkiye ve dünyada müzecilik ve müze eğitiminin gelişimi; Müze türleri, müze-okul iş birliği; Verimli bir müze ziyareti nasıl organize edilir; Müzelerde öğretmen sorumlulukları; Farklı alanlara yönelik müzelerde eğitim etkinlikleri ve örnek öğretmen planları.					
EGS1126 Okul Dışı Öğrenme Ortamları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Okul Dışı Öğrenme Ortamları, Okul Dışı Öğrenmenin Kapsamı ve Önemi, Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Uygun Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Deneyimsel Öğrenme Kuramları ve Kuramsal Temelleri, Müzeler, Müze Türleri ve Eğitim Ortamı Olarak Kullanımları, Müzelerin Pedagojik Rolü, Müze Ziyaretlerinin Planlanması-Uygulama-Değerlendirme, Okul Dışı Ortamlarda Gezi ve Etkinlik Planlama, Doğal Ortamlarda Öğrenme, Bilim Merkezleri ve Deneysel Öğrenme, Tarihi ve Kültürel Alanların Eğitimde Kullanımı, Okul Dışı Ortamlarda Rehberlik ve Güvenlik, Okul Dışı Etkinliklerin Öğrencilere Katkıları.					
EGS1127 Öğretim Tasarımı	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Öğretim tasarımına giriş, Öğretim tasarım modellerine genel bakış, Öğrenci ihtiyaç analizi ve hedef davranışların belirlenmesi, Öğrenen analizi ve içerik çözümlemesi, Öğretim yöntem ve stratejileri, Öğretim materyalleri ve ortamları, Ölçme ve değerlendirme bileşenleri, ADDIE Modeli uygulama örneği, Öğretim tasarımında teknoloji entegrasyonu, Mikro öğretim uygulamaları, Farklı disiplinlerde öğretim tasarımı örnekleri, Öğretim tasarımı değerlendirmesi ve geri bildirim süreci					
EGS1128 Öğretmenlik Mesleği ve Meslek Etiği	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Öğretmenlik mesleğinin tanımı ve tarihsel gelişimi; güncel eğitim politikalarının mesleğe etkisi; mesleki yeterlikler ve öğretmen yetiştirme sistemleri; mesleğin yasal dayanakları ve özlük hakları; öğretmenlerin kullandığı dijital platformlar ve mesleki evrak yönetimi; atama öncesi ve sonrası yaşanan zorluklar; eğitimde bölgesel eşitsizlikler ve kültürel uyum; iletişim becerileri ve okul iklimi; etik ve meslek etiği kavramları; öğretmenlikte etik ikilemler ve karar verme süreçleri.					
EGS1129 Robotik Kodlama	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, dijital dönüşüm çağında eğitimin değişen doğasını anlamayı ve STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) temelli yaklaşımların eğitim ortamlarına entegrasyonunu kavramayı hedeflemektedir. Katılımcılar, dijital okuryazarlık, algoritmik düşünme, veri odaklı karar verme, robotik sistemler ve kodlama temelli öğretim uygulamaları gibi çağın gerektirdiği temel becerileri edinerek disiplinler arası öğretim tasarımı geliştirme konusunda yetkinlik kazanacaklardır. Ders kapsamında, 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında dijital teknolojilerin, yapay zekâ destekli araçların ve robotik kitlerin nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceği ele alınacaktır. Uygulamalı atölye çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarıyla katılımcıların hem teknik hem de pedagojik yetkinliklerinin gelişmesi amaçlanmaktadır. Böylece, öğretmen adayları ve eğitimciler, teknolojiyi sadece bir araç olarak değil; aynı zamanda öğrenmeyi derinleştiren ve anlamlı kılan güçlü bir pedagojik unsur olarak kullanma becerisi geliştireceklerdir.					
EGS1130 Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı ve Eğitim	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**

Sürdürülebilirlik 101, Temel Kavramlar, Sürdürülemezliğin Uzun Tarihi, Sürdürülebilirliğin Kısa Tarihi, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Çevresel Sürdürülebilirlik, Ekonomik Sürdürülebilirlik, Sosyal Sürdürülebilirlik, Sürdürülebilir Vatandaşlık, Sürdürülebilir Yaşam Biçimleri, Sürdürülebilirlik Temelli Eğitim Uygulamaları, Sürdürülebilir Gelecek için Harekete Geçme, Öğrenci Projeleri Sunumu ve Değerlendirme.					
EGS1131 Türk Eğitim Tarihi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Eğitim ve Eğitim Tarihi, Eski Türklerde Eğitim, İslamiyet Dönemi Türk Eğitiminin Gelişimi, Osmanlı Devletinde Eğitim Öğretim, Türkiye Cumhuriyeti'nde Eğitim ve Öğretim					
EGS1132 Yapay Zeka Destekli Öğretim Tasarımı	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu ders, öğretim tasarımı kuramlarının yapay zekâ (YZ) teknolojileriyle bütünleştirilmesini temel alan kuramsal ve uygulamalı konuları kapsamaktadır. Ders kapsamında öncelikle öğretim tasarımı yaklaşımları (örneğin: ADDIE, TPACK, UDL) ele alınmakta, ardından bu yaklaşımların YZ tabanlı sistemlerle nasıl entegre edilebileceği üzerinde durulmaktadır. Yapay zekânın eğitimdeki temel kavramları (makine öğrenmesi, doğal dil işleme, öneri sistemleri, öğrenme analitikleri vb.) açıklanmakta; ChatGPT, Teachable Machine, Canva Magic Write gibi araçlar üzerinden uygulamalar yapılmaktadır. Katılımcılar, bu araçları kullanarak ders planı, öğretim materyali ve değerlendirme süreçlerine ilişkin örnekler geliştirir. Ayrıca, yapay zekâ destekli öğretim süreçlerinin etik, sosyal ve pedagojik yönleri tartışılarak bilinçli ve sorumlu teknoloji kullanımı teşvik edilir. Dersin sonunda öğrencilerden, bireysel veya grup halinde YZ destekli bir öğretim tasarımı projesi oluşturmaları beklenir.					
EGS1133 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Eğitimin Temel Kavramları, Yetişkin Eğitimi Temel Kavramlar, Andragoji, Özyönetimli (Kendi Kendine) Öğrenme, Transformatif Öğrenme Teorisi, Hetagoji, Yetişkin Eğitiminin Tarihi, Yetişkin Eğitimi Programlarının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi, Hayat Boyu Öğrenmeye Giriş, Hayat Boyu Öğrenmenin Önemi ve Temel Özellikleri, Hayat Boyu Öğrenme Yeterlikleri ve 21.yy Becerileri, Avrupa Birliği ve Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Politikaları, Hayat Boyu Öğrenmenin Kültürel ve Sosyal Boyutları, Teknolojinin Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenmedeki Önemi.					
EGS1134 Eğitimde 21. Yüzyıl Okuryazarlıkları	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Yüzyılda Okuryazarlık Kavramının Dönüşümü ve Eğitimde Yeri, Eleştirel Düşünce Temelli Okuryazarlık Yaklaşımları, Dijital Okuryazarlık: Bilgi Ekosisteminde Öğretmen Rolü, Medya Okuryazarlığı: Görsel ve Söylemsel Okumaların Pedagojik Yansımaları, Görsel Okuryazarlık: İmge, Tasarım ve Eğitimde Anlam Üretimi, Bilgi Okuryazarlığı ve Akademik Kaynak Kullanımı, Finansal Okuryazarlık: Eğitimci Perspektifinden Ekonomik Farkındalık, Kültürel Okuryazarlık ve Kültürel Çoğulculuk, Vatandaşlık Okuryazarlığı: Demokratik Katılım ve Hak Temelli Eğitim, Etik Okuryazarlık: Dijital Çağda Değer Temelli Öğretim, Disiplinlerarası Okuryazarlıkların Entegrasyonu: Eğitimde Uygulama Modelleri, Eğitimde Okuryazarlık Temelli Öğretim Tasarımları: Planlama, Uygulama ve Değerlendirme, 21. Yüzyıl Okuryazarlıklarının Geleceği, Eleştirel Değerlendirme ve Politika Perspektifi.					
EGS1135 Alternatif Okullar	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Eleştirmek ve alternatif üretmek: Neden ihtiyacımız var ve nasıl yapacağız?; Eğitime ilişkin eleştirel yaklaşımlar; Alternatif okullara ilişkin teorik bilgiler (tanımı, tarihçesi, öncüleri vb.); Alternatif okul örnekleri (Ev Okulu, Demokratik Okul, Mıknatıs Okulu, Montessori Okulu, Paideia Okulu, Orman Okulu, Reggio Emilia Okulu, Sözleşmeli Okul vb.); Alternatif okul örneklerinin karşılaştırılması; Alternatif okul örneklerinin Türkiye'de uygulanabilirliği; Alternatif eğitim ve okula ilişkin Türkiye'de uygulanabilir fikirler üretme.					
EGS1136 Eğitim Sosyolojisi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Eğitim Sosyolojisi dersi temel kavramlar, eğitim sosyolojisine giriş, eğitim sosyolojisinin tarihçesi, Eğitim Sosyolojisinde yaklaşımlar, Eğitimin işlevleri, Toplumsal yapı ve eğitim, Toplumsal farklılaşma ve eğitim, Toplumsal sınıflar ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, aile ve eğitim, okul ve eğitim, Okul ve çevre ilişkileri, toplumsal kurumlar ve eğitim, sosyal değişme ve eğitim konularını kapsamaktadır.					
EGS1137 Eğitim Felsefesi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Bu dersin amacı, öğrencilere eğitim felsefesinin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini ve farklı felsefi akımları tanıtmak; eğitim uygulamalarının ve politikalarının altında yatan felsefi temelleri analiz edebilme becerisi kazandırmaktır. Öğrencilerin eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirerek, eğitimle ilgili etik, sosyal ve kültürel sorunlara felsefi bir bakış açısıyla yaklaşmalarını sağlamak hedeflenmektedir. Ayrıca, eğitimde amaç, değer, bilgi ve öğretim anlayışlarının felsefi temellerini kavrayarak, daha bilinçli ve tutarlı eğitim uygulamaları geliştirmelerine katkı sağlamak da dersin temel amaçlarındandır.					
EGS1138 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı ve Öğretim Kademeleri, Türk Eğitim Sistemini Düzenleyen Temel Yasalar, Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısı (Merkez, Taşra ve Yurt Dışı Örgütü), Türk Eğitim Sisteminde Reform ve Yenileşme Girişimleri, Örgüt ve Yönetim Bilimine Giriş, Yönetim Teorileri, Yönetim Süreçleri, Okul Örgütü ve Yönetimi, Okulda İnsan Kaynağının Yönetimi, Okul Yönetiminde Öğrenci İşleri, Okul Yönetiminde Eğitim-Öğretim İşleri, Okul İşletmesinin Yönetimi, Okula Toplumsal Katılım (Okul, Çevre, Toplum ve Aile İlişkileri), Türk Eğitim Sistemi ve Okulla İlgili Güncel Tartışma ve Yönelimler					
EGS1139 Çocuklarda Öğrenme ve Davranış Problemleri	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Öğrenme güçlüğü kavramı ve türleri (disleksi, diskalkuli, disgrafi vb.); dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB); davranış bozuklukları (karşıt olma-karşı gelme, saldırganlık, içe kapanma); duygusal problemler ve sosyal uyum; problem davranışların nedenleri; tanılama süreçleri; aile, öğretmen ve danışmanın rolü; sınıf içi müdahale stratejileri; vaka analizleri; yönlendirme ve destek mekanizmaları.					
EGS1140 Öğretim Materyali Tasarlama ve Kullanma	**S**	**2**	**0**	**2**	**4**
Öğrenme ortamı, materyal tasarım ilkeleri, materyal kullanımının önemi, materyal kullanarak etkili sunum yapma.					